

Принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ № 5 «Сказка»
протокол № 1
от «28» 08 2025 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 5 «Сказка»
Найдулина Р.М.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
Джалильский детский сад № 5 «Сказка »
комбинированного вида
Сармановского муниципального района Республики Татарстан
2025- 2026 учебный год

Структура программы

I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3. Технология программы	8
1.1.4. Методы, приёмы и формы учебно-воспитательного процесса	10
1.2. Ожидаемые результаты	10
1.3. Модель организации работы образовательных услуг МБДОУ	11
II. Содержательный раздел	12
2.1. Дополнительная образовательная услуга для воспитанников 4-5 лет по программе «Развивалочка»	13
2.2. Дополнительная образовательная услуга для воспитанников 5-7 лет по программе «Топотушки»	13
2.3. Дополнительная образовательная услуга для воспитанников 5-7 лет по программе «Математическая игралочка»	14
2.4. Дополнительная образовательная услуга для воспитанников 3-4 лет по программе «Очумелые ручки»	15
2.5. Дополнительная образовательная услуга для воспитанников 5-6 лет по программе «Веселая математика»	16
2.6. Дополнительная образовательная услуга для воспитанников 6-7 лет по программе «Умелые ручки»	17
III. Организационный раздел	17
3.1. Годовой календарный учебный график и учебный план	18
3.2. График предоставления дополнительных платных услуг	19

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Детство - пора удивительная и уникальная. В ней всё возможно, всё позволено. Слабый и незащищенный может стать сильным и всемогущим, скучное и неинтересное может оказаться весёлым и занимательным. Можно преодолеть все промахи и неудачи, сделать мир ярким, красочным, добрым. Для этого достаточно всего лишь быть просто ребёнком, и чтобы рядом был умный, талантливый, добрый взрослый.

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. По выражению А.Н.Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например, игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой или основной образовательной программы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020г. №304-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020г. №373;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление от 28 сентября 2020 года №28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление от 28.01.2021 №2);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- Письмо Рособрнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Программа дополнительного образования разработана для детей дошкольного возраста и направлена на конкретные виды услуг, которые пользуются спросом. По каждой образовательной услуге разработана программа, авторами, которых являются преподаватели услуги.

Эта программа:

- по направленности: интеллектуально-познавательная, физкультурно--оздоровительная, социально-педагогическая;
- по функциональному назначению: учебно-познавательная;
- по форме организации: групповая и подгрупповая;
- по времени реализации: одногодичная.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель: создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка. обеспечение и укрепление здоровья детей в условиях ДОУ. Формирование у детей новых понятий и способов действий, системы научных и специальных знаний, развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

Задачи:

- Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
- Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок - ребенок, ребёнок - педагог, ребёнок - родители.
- Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках.
- Укреплять здоровье детей дошкольного возраста
- Развивать интерес и любовь к художественному слову детей дошкольного возраста через совершенствование разнообразных форм устной речи.
- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка- дошкольника.
- Удовлетворить потребностей детей в занятиях по интересам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- *Комфортность:* атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- *Погружение каждого ребенка в творческий процесс:* реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- *Опора на внутреннюю мотивацию:* с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- *Постепенность:* переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- *Вариативность:* создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- *Индивидуальный подход:* создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок

учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

- *Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности:* общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- *Принцип интеграции:* интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Этапы работы

Этап - подготовительный:

Основная задача на этом этапе подготовка и организация работы по данной теме. На этом этапе очень важен выбор не только услуги, но и кто будет им руководить. С первых минут педагогу необходимо найти правильную эмоциональную волну общения с детьми. Это должно быть лёгкое, непринуждённое общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым. Большую роль здесь играет педагогическая интуиция, опыт педагога. Он должен безошибочно «чувствовать» уровень сложности задания, будет ли интерес у детей, будет ли его подъем или спад.

Важно учесть, что организация дополнительной образовательной услуги предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания, существует ряд конкретных условий:

- организация рабочего пространства, т.е. места за детьми жёстко не закреплены, дети могут свободно перемещаться по комнате, имеют право отказаться от участия на занятиях кружка и т.д.
- возможность ребёнка выбора цели из нескольких, т.е. педагог «предлагает» или дети самостоятельно выбирают, кто и чем будет заниматься, по своим силам и интересам.
- открытый временной конец занятия, позволяющий каждому ребёнку в любое время закончить работу.

Этап - моделирование системы работы по данной теме:

Педагоги ДОУ на этом этапе стремятся достичь конкретных целей при взаимодействии с детьми, используя разнообразные средства, методы и приемы педагогической деятельности.

Этап - совершенствование творческого самовыражения:

На этом этапе решаются следующие задачи: развитие и совершенствование специальных качеств и умений, развитие выразительности и артистичности, развитие способностей к самовыражению, творчеству, приобретение опыта выступлений на праздниках, концертах, конкурсах, выставках. Детям предоставляется возможность и условия, позволяющие обрести чувство уверенности в себе в своих способностях, повысить самооценку и самостоятельность.

Сотрудничество и сотворчество педагогов и детей построено на основе:

- Понимания всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата.
- Наличия умного, творческого руководителя, который организует совместную деятельность, умело распределяет обязанности в соответствии с возможностями её участников.
- Чёткой постановки конкретных и понятных целей для занятия.

- Демонстрирования воспитателем образца (эталона) взаимодействия человека с миром природы, искусства, людей, фольклора, рукотворным миром и т.д.
- Добровольного участия на занятиях образовательной услуги.
- Контакта между участниками занятия в кружке, обеспечивающего обмен действиями и информацией.
- Возникновения и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата.
- Понимания, что взрослый только посредник между ребёнком и миром «большого искусства».
- Игрового характера подачи любого материала.
- Создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач.

1.1.3. Технология программы

Численный состав образовательных услуг определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во вторую половину дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов. Это образовательные услуги с объединением детей одной группы.

Образовательные услуги - объединение группы лиц с общими интересами для постоянных совместных занятий, решения предметно-практических задач, направленных на формирование знаний, умений и навыков по конкретному профилю деятельности.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, секции, досуговых мероприятий;
- добровольность выбора их детьми;
- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

Занятия могут проводиться в кабинете татарского языка, группе и музыкальном зале детского сада. Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач.

Занятия проводятся с подгруппой детей (10-15 человек). Длительность работы - 20 - 30 минут во вторую половину дня в зависимости от возраста детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия образовательных услуг комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой

подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

На занятиях менее жесткая система развития творческих способностей каждого ребенка, запуск механизмов саморазвития для дальнейшей самореализации в выбранной области.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок. Программа предполагает систематическую работу.

Программа может быть использована как в системе дошкольного образования, так и в учреждениях дополнительного образования.

Условия для занятий образовательных услуг:

- Проходят в оборудованном помещении.
- Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой деятельности детей.
- Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки - с целью активизации деятельности детей, расширения представлений об окружающем.
- Игры для подготовки руки к работе, расслабления, укрепления мелких мышц руки.
- Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы образовательных услуг.
- Непрерывность, т.е. последовательность цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками.

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

Отслеживание результатов дополнительного образования детей проводится по следующим показателям:

- результативность работы образовательной услуги по уровням развития ребенка;
- участие в выставках творческих работ, концертах;
- создание банка достижений каждой образовательной услуги.

Результат будет качественным, если он соответствует поставленным целям, содержанию, формам организации деятельности и обеспечен необходимым оборудованием и пособиями.

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в образовательных услугах, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных школах.

Таким образом, данная программа может занять более прочное место в воспитательно-образовательном процессе ДОО. Она позволяет решать многие проблемы эффективного развития ребенка, т. к. ориентирована на его индивидуальные особенности и позволяет определить перспективы его личностного развития.

Эта программа может оказать помощь педагогам и руководителям ДОО в организации дополнительного образования в учреждении.

Методическое обеспечение

- Наличие утвержденной программы.
- Методические разработки по модулям программы.
- Наглядные пособия.
- Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
- Диагностический инструментарий.

Учебный план рассчитан на 1 год обучения. Занятия платных услуг проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю. Продолжительность занятия: для детей 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет - 25 минут, 6-7 лет - 25-30 минут. Занятия проходят в виде игры. Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май).

Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

1.1.4. Методы, приёмы и формы учебно-воспитательного процесса

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. *Метод поощрения*, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов), так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению учащимися знаний и навыков, развитию творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения.

1.2. Ожидаемые результаты

- Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья детей дошкольного возраста, улучшение физического развития.
- Дополнительные образовательные услуги дают возможность формировать предпосылки готовности ребенка к дальнейшему развитию, потребности в интеллектуальном и творческом развитии.
- Формируются положительные мнения у родителей, имеющих детей дошкольного возраста, создается и поддерживается имидж дошкольного учреждения в глазах общественности. Образовательные дополнительные услуги способствуют

совершенствованию образовательного процесса, значительному обновлению содержания, приведение его в соответствии с требованиями времени.

Оценка и анализ работ

Оценка и анализ работы образовательной услуги за определенное время (учебный год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей.

Итогом усвоения учебной программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как внутри детского сада, так и на районных мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Показатели сформированности умений:

- Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
- Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполняется.
- Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
- Быстрота - скорость выполнения работы.
- Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания. Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

Формы подведения итогов:

- участие в районных и региональных выставках и конкурсах.

Контроль

Педагогический контроль знаний, умений и навыков воспитанников осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

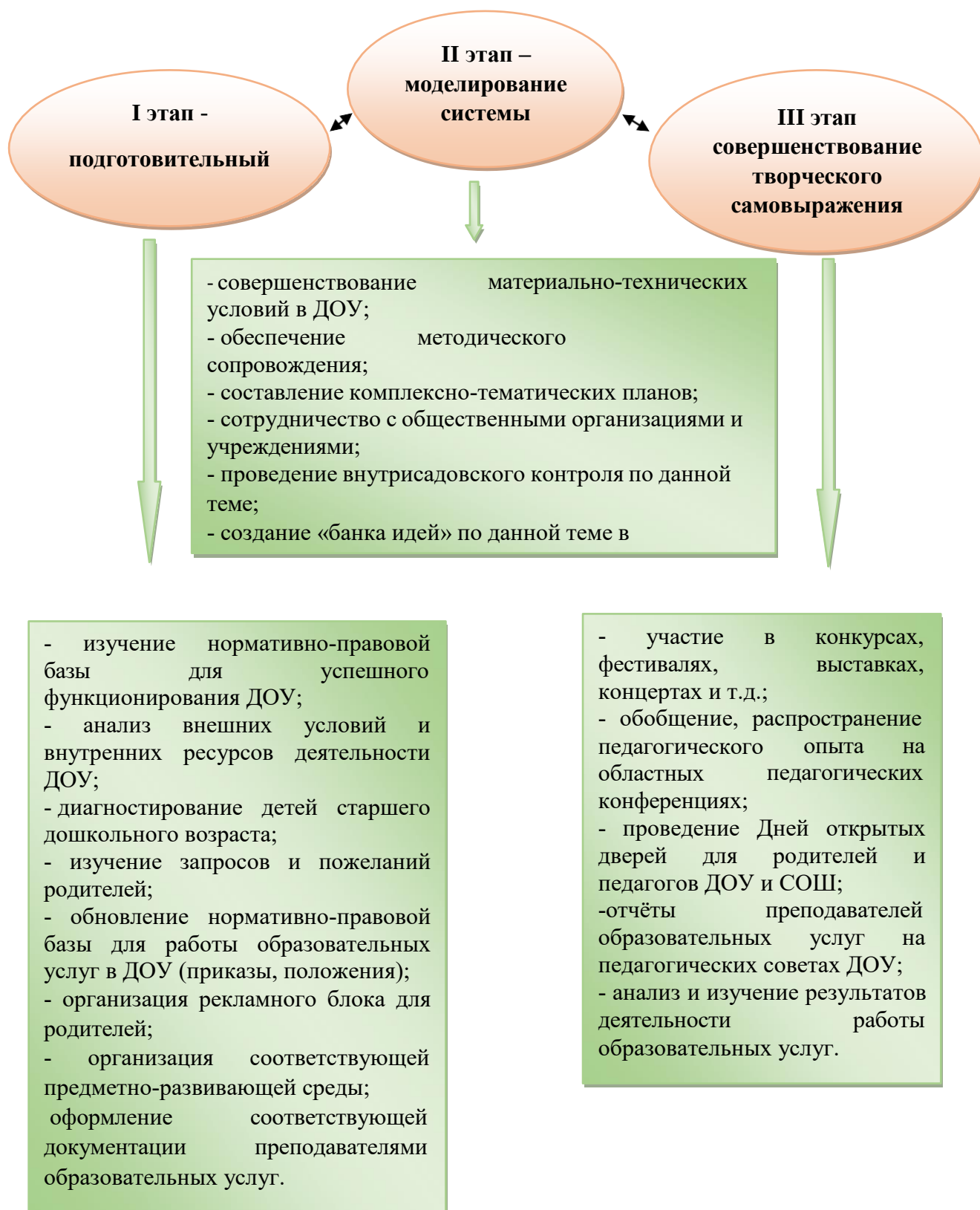
Промежуточный контроль.

- Фронтальная и индивидуальная беседа.
- Игровые формы контроля.

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения по дополнительной программе.

1.3. Модель организации работы образовательных услуг МБДОУ №4



II. Содержательный раздел

2.1. Дополнительная образовательная услуга для воспитанников 4-5 лет по программе «Развивалочка»

Цель программы: развитие интеллектуальных, математических и творческих способностей дошкольников в процессе игровой деятельности с развивающими играми Б.П. Никитина, З. Дьенеша, Х. Кюизенера.

Задачи:

Формирование логико-математического мышления дошкольников.

Формирование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).

Формирование конструктивного мышления дошкольников 4-5 лет.

Развитие мышления, фантазии, воображения.

Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, обосновывать свои суждения.

Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение с указанными правилами.

Формировать интерес к предмету; устанавливать отношения со сверстниками.

Знакомство с цифрами.

Срок реализации программы – 1 год:

- 1 раз в неделю
- время проведения – 30 минут
- в месяц – 4 занятия – 2 часа
- количество детей – 12-14, возраст 4-5 лет

2.2. Дополнительная образовательная услуга для воспитанников 5-7 лет по программе «Топотушки»

Цель программы: целостное развитие ребёнка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Приоритетные задачи реализации программы:

- воспитание интереса к музыке;
- развитие гибкости, пластичности, мягкости движений;
- воспитание самостоятельности в исполнении, побуждение детей к творчеству;
- умение менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой, и музыкальными фразами;
- координация и укрепление опорно-двигательного аппарата;
- приобщение к совместному движению с педагогом;
- воспитание у детей интереса к занятиям хореографией путем создания положительного эмоционального настроя;
- психологическое раскрепощение ребенка;
- воспитание умения работать в паре, коллективе;
- понимать и исполнять ритмические движения, названия которых даются педагогом на французском языке.

Формы подведения итогов реализации программы:

Выступление на утренниках

Организация деятельности кружка:

Программа рассчитана на проведение работы с детьми в возрасте 5-7 лет на год обучения.
Количество занятий в неделю - 2, в месяц - 8, в год - 64.
Количество групп: 2
Предельная наполняемость кружка в течение учебного года - не более 12 человек.
Занятия проводятся во второй половине дня.

2.3. Дополнительная образовательная услуга для воспитанников 6-7 лет по программе «Математическая игралочка»

Цель программы

Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе. Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.

Задачи для детей

1. Количество и счет:

- Закрепить представление о числах и цифрах 10;
- Дать представление о числах и цифрах от 10 до 20 на основе сравнения двух множеств;
- Продолжать учить считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от величины, расстояния, расположения предметов, направления счета;
- Учить воспроизводить количество движений по названному числу; писать цифры от 10 до 19; записывать решение задачи с помощью математических знаков и цифр; из неравенства делать равенство; различать количественный и порядковый счет в пределах 20; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.
- Познакомить с математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$

2. Величина:

- Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения; делить предмет на 2, 4 и более частей; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

3. Геометрические фигуры:

- Закрепить знания о геометрических фигурах; умение видеть фигуры в формах окружающих предметов;
- Учить преобразовывать фигуры; рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из фигур; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры

1. Ориентировка в пространстве:

- Закреплять умение ориентироваться вна листе бумаги;
- Учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу; ориентироваться в тетради в клетку

2. Ориентировка во времени:

- Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года;
- Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день был вчера, какой

будет завтра;

Закрепить последовательность месяцев

3. Логические задачи:

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: открытые занятия, участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организация деятельности кружка:

Программа рассчитана на проведение работы с детьми в возрасте 6- 7 лет на один года обучения.

Количество занятий в неделю - 1, в месяц - 4, в год - 32.

Количество групп: 1

Предельная наполняемость кружка в течение учебного года - не более 12-15 человек.

Занятия проводятся во второй половине дня.

2.4. Дополнительная образовательная услуга для воспитанников 3-4 лет по программе «Очумелые ручки»

Цель: развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через нетрадиционные формы рисования.

Задачи:

1. Воспитывать умения правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных предметов и явлений.
2. Развивать способности видеть и выделять качества предметов (форму, величину, цвет, положение в пространстве).
3. Овладевать техническими приемами работы с различными нетрадиционными формами рисования.
4. Научить создавать свой неповторимый образ, в рисунках по нетрадиционному рисованию используя различные техники рисования.
5. Привитие уважения к труду и аккуратности в работе.

Организация деятельности кружка:

Программа рассчитана на проведение работы с детьми в возрасте 3-4 лет на три года обучения.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в разновозрастном постоянном составе. Количество детей в подгруппах - 10.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся во второй половине дня.

Режим занятий - 1 раз в неделю, периодичность - с октября по май включительно; продолжительность занятия 15 минут.

Количество занятий в месяц - 4, в год - 32.

Количество групп: 1

2.5 Дополнительная образовательная услуга для воспитанников 5-6 лет по программе «Веселая математика»

Цель программы:

- формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого развития;
- развитие мелкой моторики и зрительно - двигательной координации.

В программе «Веселая математика» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;

Воспитательные:

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

2.6 Дополнительная образовательная услуга для воспитанников 6-7 лет по программе «Умелые ручки»

Цель кружка: развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.

Основные задачи:

Обучающие:

- формировать креативное мышление дошкольников с помощью ознакомления с методами и приемами, применяемыми в художественно-конструктивном дизайне;
- создать условия для формирования знаний, умений, навыков для достижения определенных результатов.

Развивающие:

- развивать интерес к художественно-конструктивной деятельности;
- развивать художественный и творческий потенциал;
- развивать образное мышление, воображение, устойчивое внимание, наблюдательность, аккуратность.

Воспитывающие:

- формировать способности последовательно осуществлять свой замысел, умело обращаться с материалами и инструментами;
- развивать интерес у детей усидчивость, старательность в работе, трудовые умения;
- учить работать вместе, уступать друг другу, договариваться о совместной работе.

Формы и методы работы

Для реализации задач кружка используются различные формы и методы обучения и воспитания. Формы работы: беседы, занятия, индивидуальная работа, игра. Методы: наглядный, исследовательский, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, словесный, стимулирующий. В начале занятий проводится пальчиковая гимнастика. В ходе занятия проводятся физкультминутки.

Структура и этапы реализации программы

Программа кружка рассчитана на 1 год обучения. Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю в течение 8 месяцев (с октября по май), 32 недели. Занятия проводятся во вторник или в четверг, во второй половине дня. Продолжительность занятий составляет 30 минут. Форма работы может быть разной: с подгруппами, индивидуально. В группе 13 детей.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный график и учебный план

Учебный график и план системы дополнительного образования МБДОУ сформирован на основе нормативно-правовой основы, упомянутой выше, а также соответствует требованиям, установленными СанПин 2.4.3648-20.

Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована

соответствующими инструкциями.

Контингент воспитанников дополнительного образования: 4-7 лет

Годовой календарный учебный график дополнительных образовательных программ

Содержание	Кружки						
	Математическая игралочка	Очумелые ручки	Развивалочка	Топотушки		Веселая математика	Умелые ручки
	6-7	3-4	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет
Начало занятий (кружков) по программам дополнительного образования	1 октября						
Окончание занятий (кружков) по программам дополнительного образования	29 мая						
Продолжительность всего, в том числе:	32 недели 64 недели «Топотушки»						
I полугодие	13 недель						
II полугодие	19 недель						
Продолжительность учебной недели	1 раз в неделю						
Длительность одного занятия	30 мин	15	20 мин	25 мин	25 мин	25 мин	30мин
Регламентирование Образовательного процесса, половина дня	2 половина дня						

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг

№	Наименование	Количество занятий в месяц	Всего часов
1	«Развивалочка»	4	32 часа
2	«Математическая игралочка»	4	32 часа
3	«Веселая математика	4	32 часа
4	«Умелые ручки»	4	32 часа
5	«Топотушки»	8	64 часа
6	«Очумелые ручки»	4	32 часа

3.2. График предоставления дополнительных платных услуг на период с 01.10.2025 – 30.05.2026г.г.

Вид услуги	Группа	Время проведения	Педагог
«Математическая игралочка»	Подготовительная	Среда 15.30 -15.55 или Пятница 15.30 -15.55	Габдуллина Елена Робертовна
«Развивалочка»	средняя группа	Вторник 15.35 – 15.55 или четверг 15.35 – 15.55	Иксанова Рамзия Мударисовна
«Веселая математика	старшая	Вторник 16.20– 16.45 или четверг 16.20– 16.45	Нуриева Миляуша Вагизовна
«Очумелые ручки»	2 младшая	Вторник 15.30 – 15.45 или четверг 15.45 – 16.00	Зайнуллина Гульчачак Шакирзяновна
«Умелые ручки»	Подготовительная	понедельник 16.20 – 16.50 или четверг 16.50 – 17.20	Ильясова Регина Киятдиновна
«Топотушки»	Старшая Подготовительная	Вторник 15.10 – 15.35 14.30 – 15.00	Филиппова Ирина Петровна
	Старшая Подготовительная	Четверг 15.10 – 15.40 14.30 – 15.00	